

Урок математики в инклюзивном 2 классе

(обучение учащихся по общеобразовательной программе по математике
и адаптированной программе для детей с ЗПР в одном классе)

Ф.И.О. учителя	Артемьева Альбина Ильясовна
Предмет	Математика.
Класс	2 «Г»
Тип урока	Урок изучения нового материала.
Тема урока	«Буквенные выражения».
Цель урока	Познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.
Задачи урока	Образовательные: уточнить понятие «выражение», «числовое выражение», «значение выражения», ввести понятие «буквенное выражение»; отработать навык нахождения значений числовых и буквенных выражений; закреплять вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи. Развивающие: создать условия для развития внимания, инициативы, воображения; вести работу по развитию математической речи, логического мышления; расширять кругозор и словарный запас; формировать умение анализировать, находить ошибки, делать выводы. Воспитательные: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий; содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, прививать интерес к урокам математики. Здоровьесберегающие: сохранять здоровье детей с помощью здоровьесберегающей организации учебного процесса.
Планируемые результаты	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; читать и записывать буквенные выражения, находить и их значения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.
Используемые технологии	- проблемное обучение; - ИКТ; - - игровая; - здоровьесберегающие.
Оборудование	Для учителя: проектор, экран, электронное приложение к учебнику, карточки для учащихся, наглядные пособия, доска, дидактический материал для рефлексии. Для учеников: учебник, тетрадь, карточки с заданиями для группы учеников, карточки памятки для учащихся с ЗПР, карточки-образцы решений для учащихся с ЗПР.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР
1. Организационный момент.	<i>На слайде «Открытый урок по математике «Буквенные выражения»</i> - Прозвенел звонок для вас! Он зовёт нас в светлый класс! По местам тихонько сели На меня все посмотрели. — Добрый день, ребята! Садитесь! — Я желаю всем удачи! Если на данный момент у вас хорошее настроение, поднимите новогодние шарики! Спасибо! — «Ученику - удача, учителю - радость». - Подготовим пальчики к письменной работе («кулачок-ладошка», «1,2,3,4,5, будем пальчики считать»). — Откройте тетради и запишите: число, классная работа. — Я тетрабочку открою И как надо положу. Я , друзья, от вас не скрою, Ручку я вот так держу, Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.	Учащиеся настраиваются на работу. Выполняют пальчиковую гимнастику. Записывают в тетрадь число, классная работа.	Учащиеся настраиваются на работу под контролем учителя. Выполняют пальчиковую гимнастику. Записывают в тетрадь число, классная работа.
2. Самоопределение к деятельности. Устный счет.	1) - Рассмотрите ряды чисел, выявите закономерности и продолжите каждый ряд в соответствии с подмеченной вами закономерностью (по цепочке) На слайде:	Слушают учителя, выполняют задание, называя ответы по цепочке по рядам. Слушают учителя; считают устно,	Слушают учителя, выполняют задание, называя ответы по цепочке по рядам. Слушают учителя; считают устно,

	100, 90, 80, 70, 60, ..., ..., ..., ..., 12, 23, 34, 45, ..., ..., ..., 2) - Найдите значения этих выражений. На слайде: 34+20 85-70 68+8 46-3 -Как по-другому называются примеры? (Выражения.) -С помощью чего составлены данные выражения? (При помощи чисел.) -Как, в таком случае называются выражения? (Числовые выражения.) -Заполните пустые клеточки. На слайде: 16 – □ = 10 12 + □ = 20 15 + □ = 35 11+a – Почему не получилось найти значение последнего выражения? – Как бы вы назвали это выражение? – Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Что мы узнаем? Чему научимся? – Сформулируйте тему урока.	выполняя арифметические действия сложения и вычитания, отвечают на вопросы учителя. Последнее вызывает затруднения. Ответы детей. Слушают учителя. Вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Выделяют и осознают то, что предстоит усвоить. Формулируют тему урока.	выполняя арифметические действия сложения и вычитания. Слушает ответы учащихся.
3. Работа по теме урока.	1) Работа по учебнику. - Проверьте свои предположения. Прочитайте тему и задачи урока на с. 76 учебника. - Рассмотрите рисунок на с. 76. Какое выражение стоит на пеньке? (2+...). - Подставьте в окошко число, которое	Подтверждают свои предположения. Выполняют задание. Учащиеся подставляют числа и вычисляют значения выражений.	Подтверждают свои предположения. Выполняют задание. Учащиеся подставляют числа и вычисляют значения выражений.

	держит ёжик. Прочитайте выражение и вычислите его значение. $(2+5=7)$ - Какое выражение получится, если подставим число, которое держит зайчик? — Лиса? — Белочка? — Что можно сказать о выражении с окошком? (на место окошка можно подставить любое число и вычислить значение выражения). 2) Презентация к уроку из электронного приложения. - Внимание на доску.	- Аналогично подставляют числа 6 и 4 и вычисляют значения выражений. Делают вывод. Смотрят и слушают материал приложения по теме.	- Аналогично подставляют числа 6 и 4 и вычисляют значения выражений. Повторяет вывод. Смотрят и слушают материал приложения по теме.
4. Первичное закрепление.	— Откройте учебник на с. 76, №1. Выполним его письменно. — Запишите по одному примеру для каждой карточки. — Теперь поменяйтесь с соседом тетрадями, выполните взаимопроверку и исправьте, кто уверен в своей правоте, ошибки зеленой ручкой. - Почему в последнее выражение нельзя подставить числа 7, 8, 9? (они больше 6, вычитать нельзя). - Прочитайте текст рядом с красной чертой. — Чем в математике заполняют окошки? (Маленькими латинскими буквами.) <i>(Демонстрация слайда. Учитель</i>	Записывают три примера, выполняют взаимопроверку, исправляют ошибки. Один ученик выполняет задание на доске. Отвечают на вопрос. Читают правило. Повторяют вместе с учителем название букв латинского алфавита. Читают все буквы латинского	Записывает три примера с помощью учителя. Слушает ответы учеников. Читают правило. Повторяют вместе с учителем название букв латинского алфавита. Читают все буквы латинского алфавита.

	<i>записывает на доске буквы a, b, c, k, учащиеся хором читают их.)</i> - Прочитаем, какие еще буквы латинского алфавита используют (с.96, форзац) — Прочитайте продолжение правила на с.77. - Выражения, состоящие из чисел, называются числовыми. — Как называются выражения, в записи которых есть буквы? (буквенные)	алфавита. Читают правило на с.77 хором. Отвечают на вопрос учителя.	Читают правило на с.77 хором. Повторяет ответ учеников.
5. Физкультминутка (музыкальная).	Показ упражнений «Червячки».	Выполняют элементарные физические упражнения за учителем.	Выполняют элементарные физические упражнения за учителем.
6. Закрепление изученного материала.	1) Решение буквенных выражений. - Решим буквенные выражения (работа по учебнику, с.77). — Но сначала составим алгоритм решения буквенных выражений (на слайде) 1. ПРОЧИТАТЬ 2. ЗАПИСАТЬ 3. ПОДСТАВИТЬ ЗНАЧЕНИЕ БУКВЫ В ВЫРАЖЕНИЕ 4. ВЫЧИСЛИТЬ	Слушают алгоритм, повторяют его. <i>Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске по следующему алгоритму:</i> -прочитать выражение; -записать выражение; -подставить число в выражение; -вычислить значение выражения. <i>Образец записи:</i> $\begin{array}{lll} k+7 & k=10 & 10+7=17 \\ k+7 & k=7 & 7+7=14 \end{array}$ $\begin{array}{lll} k-7 & k=10 & 10-7=3 \\ \mathbf{k-7} & \mathbf{k=7} & \mathbf{7-7=0} \end{array}$ Выполняют упражнения.	Слушают алгоритм, повторяют его. Получает памятку алгоритма. <i>Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске по следующему алгоритму:</i> -прочитать выражение; -записать выражение; -подставить число в выражение; -вычислить значение выражения. <i>Образец записи:</i> $\begin{array}{lll} k+7 & k=10 & 10+7=17 \\ k+7 & k=7 & 7+7=14 \end{array}$ $\begin{array}{lll} k-7 & k=10 & 10-7=3 \\ k-7 & k=7 & 7-7=0 \end{array}$ Выполняют упражнения.

	2) Физкультминутка «Я гуляю во дворе». 3) Решение задачи. – Прочитайте задачу с. 77 №2; – выделите в ней условие, вопрос, данные числа и искомое число; - запишем задачу кратко, выполним схематический чертеж (чертеж выполняет учитель); - запишите решение удобным для вас способом самостоятельно; - кто сможет его записать на доске? - Посмотрите, верно ли выполнено решение на доске? - Кто решил по-другому? - Напишите своё решение и ответ на вопрос.	Читают про себя задачу, отвечают на вопросы учителя, выполняют чертеж к задаче, самостоятельно записывают решение к ней. Один из учеников записывает решение на доске. <i>У учащихся в тетрадях (в процессе проверки) появляются все способы решения задачи:</i> 1 способ: $(50+10)-30=30$ 2 способ: $10+(50-30)=30$ Ответ: у мамы осталось 30 рублей. Выполняют упражнения. Выполняют задания. Выполняют гимнастику.	Читает задачу, отвечает на вопросы учителя, выполняет решение с помощью учителя: – Сколько денег было у мамы? $(50 \text{ р и } 10 \text{ р})$ – Как найти общую сумму? $(50+10=60(\text{р}))$ – Что означает число 30? $(\text{Количество истраченных денег?})$ – Как найти остаток? $(\text{Вычитанием: } 60-30=30(\text{р}))$ – Можно ли по-другому решить задачу? Какие деньги были у мамы? $(50 \text{ р и } 10 \text{ р})$ – Сколько ей надо заплатить? (30 р) – Как бы вы стали расплачиваться на месте мамы? Какую купюру подали продавцу? (50 р) – А что получили бы? (Сдачу, остаток) – Как находим остаток? $(\text{Вычитанием: } 50-30=20 \text{ (р)})$ – Что сделаем с сдачей? $(\text{Прибавим к } 10 \text{ рублям: } 20+10=30(\text{р}))$ Выполняют упражнения. Выполняют задания. Выполняют гимнастику.
--	--	--	--

	3) Физкультминутка «Туки-таки». 4) Электронное приложение. Заполнение таблицы. 5) Гимнастика для глаз.		
7. Итог урока.	— Предлагаю нескольким ученикам выполнить задания по индивидуальным карточкам, после выполнения вложите их в тетрадь и присоединяйтесь к ответам на вопросы. -Какую новую тему мы сегодня изучили? -Какое выражение называется буквенным? -Какие латинские буквы вы сегодня запомнили? -Как найти значение буквенного выражения, если будет известно значение буквы? (Алгоритм. Памятка.) - Приведите примеры буквенных выражений. - Все ли было для вас понятным? — Что показалось необычным? После ответов на вопросы проверяю составленные выражения учеником с ЗПР.	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. В это время несколько человек получают работу по индивидуальным карточкам. Карточка 1. 1.Какая из записей представляет буквенное выражение? Подчеркни её. 25 + 8 46 – a 7 > c b – 2 = 5 2.Если a = 9, то 20 – a равно: 29 12 11 6 Карточка 2. 1. Какая из записей представляет буквенное выражение? Подчеркни её. 3 + c 3 + b = 9 a < 4 12 – 5 2.Если a = 6, то 38 + a равно: 22 32 44 34 Карточка 3. 1. Какая из записей представляет буквенное выражение? Подчеркни её.	Составляет из карточек варианты буквенных выражений: a+7 9-в

		$25 + 8 \quad 46 - a \quad 7 > c \quad b - 2 = 5$ 2. При a , равном 17, разность $a - 8$ равна: $25 \quad 9 \quad 6 \quad 8$	
8. Рефлексия.	- Вот и подошел к концу наш урок. - Как вы сегодня работали? - Перед вами наш «Светофорик». Выберите соответствующий цвет карандаша, на полях в тетрадах после классной работы зарисуйте фигуру «глазок», которая покажет самооценку вашей деятельности.	Читают таблицу «Светофорик», выбирают цветной карандаш, рисуют соответствующий кружок на полях в тетрадах...	Читают таблицу «Светофорик», выбирают цветной карандаш, рисуют соответствующий кружок на полях в тетрадах...
9. Домашнее задание.	-Откройте дневники. Запишите д/з: с.76-77 (правило), с.77 №3,4. - Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам. За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вам пригодились. - Наведите порядок на своих рабочих местах. Ручки «полочкой». — А теперь прошу оценить свое настроение к концу урока и в преддверии новогодних праздников украсить нашу елочку шарами, лежащими на парте, в том случае, если у вас и сейчас хорошее настроение. Если же это не так, то положите шарик мне на стол... — Всего доброго! Благодарю всех за внимание!	Открывают дневники, записывают задание. Наводят порядок на своем рабочем месте. Определят свое эмоциональное состояние на уроке.	Открывают дневники, записывают задание. Наводят порядок на своем рабочем месте. Определят свое эмоциональное состояние на уроке.

Карточка 1

1. Какая из записей представляет буквенное выражение? Подчеркни её.

$25 + 8$

$46 - a$

$7 > c$

$b - 2 = 5$

2. Если $a = 9$, то $20 - a$ равно:

29

12

11

6

Карточка 2

1. Какая из записей представляет буквенное выражение? Подчеркни её.

$3 + c$

$3 + b = 9$

$a < 4$

$12 - 5$

2. Если $a = 6$, то $38 + a$ равно:

22

32

44

34

Карточка 3

1. Какая из записей представляет буквенное выражение? Подчеркни её.

$25 + 8$

$46 - a$

$7 > c$

$b - 2 = 5$

2. При a , равном 17 , разность $a - 8$ равна:

25

9

6

8

Памятка

Алгоритм решения буквенных выражений

- 1. ПРОЧИТАТЬ**
 - 2. ЗАПИСАТЬ**
 - 3. ПОДСТАВИТЬ ЗНАЧЕНИЕ БУКВЫ В ВЫРАЖЕНИЕ**
 - 4. ВЫЧИСЛИТЬ**
-

Памятка

Алгоритм решения буквенных выражений

- 1. ПРОЧИТАТЬ**
 - 2. ЗАПИСАТЬ**
 - 3. ПОДСТАВИТЬ ЗНАЧЕНИЕ БУКВЫ В ВЫРАЖЕНИЕ**
 - 4. ВЫЧИСЛИТЬ**
-

Памятка

Алгоритм решения буквенных выражений

- 1. ПРОЧИТАТЬ**
- 2. ЗАПИСАТЬ**
- 3. ПОДСТАВИТЬ ЗНАЧЕНИЕ БУКВЫ В ВЫРАЖЕНИЕ**
- 4. ВЫЧИСЛИТЬ**